

Del lunes 24 al viernes 28 de mayo

## Semana 6

Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<b>Inicial</b> 9:00 a. m. a 9:30 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Me cuido, nos cuidamos, y a la madre Tierra ayudamos  <b>Qué hacemos en familia para cuidarnos del coronavirus Parte 1</b>  Competencias: - Construye su identidad. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	<b>Lectura y movimiento</b>  Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<b>Qué hacemos en familia para cuidarnos del coronavirus Parte 2</b>  Competencias: - Construye su identidad. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	<b>Música y movimiento</b>  Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<b>Nos cuidamos, pero... ¿estamos cuidando a nuestra madre Tierra?</b>  Competencias: - Construye su identidad. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.
<b>Primaria 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> grado</b> 9:30 a. m. a 10:00 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Cuidamos nuestra salud, promoviendo prácticas saludables  <b>¿Estamos cuidando nuestra salud?</b>  Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Señales que muestra el cuerpo cuando está enfermo</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo	<b>Enemigos de la salud</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Mitos sobre el cuidado de la salud</b>  Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>¿Cómo son los virus y las bacterias?</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.
<b>Primaria 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado</b> 10:00 a. m. a 10:30 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> iSi te cuidas, nos cuidamos todos!  <b>¿Cómo cuidan su salud las familias del mundo?</b>  Competencia: - Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	<b>¿Cómo cuidan su salud las familias de nuestro país?</b>  Competencia: - Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	<b>Conocemos los alimentos que nos ayudan a cuidar la salud</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Elegimos de manera responsable los productos para el cuidado de la salud</b>  Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.	<b>¿Qué prácticas saludables nos están ayudando a cuidar nuestra salud y la de nuestra familia?</b>  Competencia: - Asume una vida saludable
<b>Primaria 5.<sup>o</sup> y 6.<sup>o</sup> grado</b> 10:30 a. m. a 11:00 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> El conocimiento de la ciencia y los saberes ancestrales en la salud  <b>¿Qué conocemos sobre los saberes ancestrales y el conocimiento científico en el cuidado de la salud? Problema / hipótesis</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>¿Qué prácticas ancestrales relacionadas al cuidado de la salud, realizamos en nuestros hogares?</b>  Competencia: - Construye su identidad.	<b>¿Qué prácticas ancestrales del cuidado de la salud se realizan en el Perú?</b>  Competencia: - Construye su identidad.	<b>¿Cómo se construyeron los saberes de la medicina ancestral?</b>  Competencia: - Construye su identidad.	<b>La actividad física en el Perú antiguo: importancia</b>  Competencia: - Asume una vida saludable.
<b>Secundaria 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> grado</b> 11:30 a. m. a 12:00 m.		<b>¿Cómo funciona el sistema respiratorio y cuáles son los agentes que causan las enfermedades respiratorias?</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía; biodiversidad, Tierra y universo.	<b>¿Por qué ocurre la contaminación del aire y cómo afectan la salud?</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<b>¿Qué son las emociones y cómo las expresamos?</b>  Dimensión: - Personal	<b>¿Cómo podemos identificar las ideas principales en un texto que trata sobre el cuidado preventivo para una vida saludable?</b>  Competencia: - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
<b>Secundaria 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado</b> 1:30 p. m. a 2:00 p. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b>	<b>¿Cómo analizar una infografía sobre contaminación ambiental?</b>  Competencia: - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<b>¿Cómo podemos leer el paisaje para analizar la contaminación del aire?</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>¿Cómo influyen mis emociones en las relaciones interpersonales?</b>  Dimensión: - Personal	<b>¿Cuáles son los gases contaminantes del aire?</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo
<b>Secundaria 5.<sup>o</sup> grado</b> 2:00 p. m. a 2:30 p. m.	Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir la tuberculosis	<b>¿Cómo reconocer, en un texto sobre el cuidado del ambiente y la salud, las conexiones entre las ideas planteadas?</b>  Competencia: - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<b>¿Qué factores influyen en nuestra salud?</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>¿Qué genera el crecimiento desordenado del espacio urbano y cómo afecta nuestra salud?</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>¿Cómo identificamos la idea principal y las ideas secundarias en un texto sobre salud física y emocional?</b>  Competencia: - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
<b>Secundaria 5.<sup>o</sup> grado</b> 2:30 p. m. a 3:00 p. m.		<b>¿Qué elementos del texto sobre el cuidado del ambiente y la salud determinan la tipología y el formato?</b>  Competencia: - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<b>¿Qué son las emociones y qué estrategias nos ayudan a manejarlas para lograr nuestro bienestar personal y familiar?</b>  Dimensión: - Personal - Social	<b>¿Cuál es el origen de las emociones?</b>  Competencia: - Construye su identidad.	<b>¿Qué y cuánta actividad física debo realizar para promover el cuidado de mi salud?</b>  Competencia: - Asume una vida saludable.

# APRENDO en casa

Conoce la programación de **Educación Básica Especial** para TV de esta semana.



Del lunes 24 al jueves 27 de mayo

Semana 6

Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	
EBE	11:00 a. m. a 11:30 a.m.	Ciclo II (inicial) <b>Creo el juego "Tumba botellas"</b> con elementos reciclados  Experiencia de aprendizaje: <b>Me cuido, nos cuidamos, y a nuestra madre Tierra ayudamos</b>  Competencias: -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ciclo III (1. <sup>er</sup> y 2. <sup>º</sup> grado) <b>Entrevisto a mi familia sobre los cuidados para evitar el covid-19</b>  Experiencia de aprendizaje: <b>Me cuido, nos cuidamos, y a nuestra madre Tierra ayudamos</b>  Competencias: -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ciclo IV (3. <sup>er</sup> y 4. <sup>º</sup> grado) <b>Represento mi cuerpo en una maqueta con material reciclado</b>  Experiencia de aprendizaje: <b>Cuido mi salud practicando y promoviendo hábitos saludables</b>  Competencias: -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Ciclo V (5. <sup>º</sup> y 6. <sup>º</sup> grado) <b>Adquiero destreza para correr cuando practico el juego "Simulacro de incendio"</b>  Experiencia de aprendizaje: <b>Cuido mi salud practicando y promoviendo hábitos saludables</b>  Competencias: -Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

# APRENDO en casa

Conoce la programación de **Educación Básica Especial** para TV de esta semana.



## Semana 6

### Horario

<b>PRITE</b> 11:00 a. m. a 11:30 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendiendo a vestirse	<b>10 a 18 meses</b> <b>Aprendiendo a vestirse</b>  Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Se comunica oralmente en su lengua materna.
---	--	---

### Viernes 28

### Sábado 29

<b>PRITE</b> 10:00 a. m. a 10:30 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Aprendiendo a vestirse	<b>10 a 18 meses</b> <b>Aprendiendo a vestirse</b> <b>(repetición del programa del viernes)</b>  Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Se comunica oralmente en su lengua materna.
---	--	---

<b>Somos familia</b> 10:30 a. m. a 11:00 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Tiempo para el juego y el ocio	<b>Tiempo para el juego y el ocio</b>  Competencia: - Promueve el juego (actividades lúdicas) y las interacciones con sus hijas e hijos para desarrollar su creatividad e imaginación.
---	--	---

Del lunes 24 al viernes 29 de mayo

Semana 6

Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<b>Inicial</b> 2:30 p. m. a 3:00 p. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Me cuido, nos cuidamos, y a la madre Tierra ayudamos  <b>... ¿Qué sucede cuando botamos las mascarillas?</b> Competencias: - Construye su identidad. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>Lectura y movimiento</b> Competencias: - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Me protejo del coronavirus cuidando el agua</b> Competencias: - Construye su identidad - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>Música y movimiento</b> Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<b>Me protejo del coronavirus cuidando el agua</b> Competencias: - Construye su identidad - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<b>Primaria</b> 1. <sup>er</sup> y 2. <sup>º</sup> grado 4:00 p. m. a 4:30 p. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Cuidamos nuestra salud con prácticas saludables  <b>Dialogamos sobre la experiencia del cuidado de la salud</b> Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Escuchamos información sobre qué es la salud</b> Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Describimos los hábitos de vida que tenemos y su relación con nuestra salud</b> Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Ordenamos al realizar actividades físicas para cuidar nuestra salud</b> Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.	<b>Describimos las emociones que afectan nuestra salud</b> Competencia: - Construye su identidad.
<b>Primaria</b> 3. <sup>er</sup> y 4. <sup>º</sup> grado 4:30 p. m. a 5:00 p. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Mantenemos una vida saludable con prácticas buenas y constantes  <b>Comprendemos la experiencia de aprendizaje "Mantenemos una vida saludable con prácticas buenas y constantes" y nos organizamos para su desarrollo</b> Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>1.<sup>er</sup> y 2.<sup>º</sup> grado Utilizamos cuantificadores de cantidad en los útiles de aseo para el cuidado de la salud</b> Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.	<b>Explica cómo el estilo de vida puede afectar o ayudar a cuidar su salud</b> Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Conocemos la cantidad de calorías de algunas frutas para su consumo saludable</b> Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.	<b>Relacionamos las emociones de ira, miedo y tristeza con nuestra salud</b> Competencia: - Construye su identidad.
<b>Primaria</b> 5. <sup>º</sup> y 6. <sup>º</sup> grado 5:00 p. m. a 5:30 p. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Cuidamos nuestra salud, promoviendo prácticas saludables  <b>Comprendemos la experiencia de aprendizaje: "Cuidamos nuestra salud, promoviendo prácticas saludables" y nos organizamos para su desarrollo</b> Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Tutoría primaria Descubrimos el mundo de las emociones</b> Competencia: - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente.	<b>Explicamos cómo los estilos de vida influyen en la salud</b> Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Conocemos la cantidad de energía que necesitamos consumir para una vida saludable</b> Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.	<b>Explicamos las causas y consecuencias del miedo, tristeza, preocupación y estrés en nuestra salud</b> Competencia: - Construye su identidad.

Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<b>Secundaria</b> 1. <sup>er</sup> y 2. <sup>º</sup> grado 8:30 a. m. a 9:00 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Promovemos el cuidado preventivo de nuestra salud respiratoria en armonía con el ambiente  <b>Comprendemos la experiencia de aprendizaje organizándonos para vivenciarla, y explicamos desde la ciencia las enfermedades respiratorias de nuestras comunidades</b> Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Tutoría VI: Identificamos nuestras emociones y sus formas de expresión</b> Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>Leemos y reflexionamos sobre el cuidado de la salud respiratoria</b> Competencia: - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<b>Explicamos la importancia de relacionarnos armoniosamente con el ambiente para el cuidado de nuestra salud</b> Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Fundamentamos, por qué se deben acortar las vías de transmisión de las enfermedades que se producen en su entorno y el aporte del desarrollo científico y tecnológico a la salud respiratoria</b> Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
<b>Secundaria</b> 3. <sup>er</sup> y 4. <sup>º</sup> grado 9:00 a. m. a 9:30 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Proponemos acciones para preservar la salud y el ambiente  <b>Comprendemos la experiencia de aprendizaje y nos organizamos para lograr nuestras metas</b> Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Tutoría VII: Identificamos y manejamos nuestras emociones</b> Competencia: - Construye su identidad.	<b>Explicamos científicamente por qué se produce la contaminación del aire en mi región</b> Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Explicamos el deterioro de la calidad del aire y sus consecuencias en la salud de la población</b> Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Representamos la contaminación del aire haciendo uso de números racionales</b> Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.
<b>Secundaria</b> 5. <sup>º</sup> grado 9:30 a. m. a 10:00 a. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Promovemos la prevención y el cuidado de la salud y el ambiente en las familias de nuestra comunidad  <b>Conocemos el propósito de la experiencia de aprendizaje</b> Competencia: - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<b>Dialogamos sobre los factores ambientales determinantes que afectan la salud de mi familia y comunidad</b> Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Explicamos el impacto de los factores ambientales en la salud de la familia y la comunidad</b> Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Expresamos gráficamente la forma de los depósitos de agua que las familias utilizan para el cuidado de su salud</b> Competencia: - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<b>Representamos los depósitos de agua de las familias empleando relaciones geométricas</b> Competencia: - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
<b>Secundaria</b> 1. <sup>er</sup> a 5. <sup>º</sup> grado 10:00 a. m. a 10:30 a. m.	<b>Tutoría - 5.<sup>º</sup> grado Analizamos la importancia del manejo de nuestras emociones sobre nuestro estado de bienestar</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Promovemos el cuidado de nuestra salud física y emocional en armonía con el entorno  <b>Competencia:</b> - Construye su identidad.	<b>5.<sup>º</sup> grado Reconocemos nuestras emociones frente a situaciones relacionadas a la salud</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Let's express our feelings!  <b>Competencia:</b> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<b>1.<sup>er</sup> y 2.<sup>º</sup> grado Inglés Let's express our feelings Part I</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Let's express our feelings!  <b>Competencia:</b> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<b>3.<sup>er</sup>, 4.<sup>º</sup> y 5.<sup>º</sup> grado Inglés I feel happy for you! Part I</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> I feel happy for you! Part 1 y 2  <b>Competencia:</b> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<b>5.<sup>º</sup> grado Analizamos un texto sobre los factores ambientales determinantes y su relación con la salud de mi familia y comunidad</b>  <b>Competencia:</b> - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<b>Programa de intervención temprana (Prite)</b> y <b>Educación Básica Especial (CEBE)</b> 2:00 p. m. a 2:30 p. m.	<b>Prite 9 a 18 meses</b> <b>9 meses:</b> Colaborando cuando lo visten <b>18 meses:</b> Aprendiendo a desvestirse  <b>Experiencia de aprendizaje: Aprendiendo a vestirse</b> Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>CEBE Inicial-Primaria</b> <b>Iniciá:</b> Creo el juego "tumba botellas" con elementos reciclados <b>1.<sup>er</sup> y 2.<sup>º</sup> grado:</b> Entrevisto a mi familia sobre los cuidados para evitar la Covid-19  <b>Experiencia de aprendizaje: Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra ayudamos</b> Competencias: - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Prite 24 a 36 meses</b> <b>24 meses:</b> Aprendiendo a ponerse el polo y el pantalón <b>36 meses:</b> Reconociendo prendas de vestir  <b>Experiencia de aprendizaje: Aprendiendo a vestirse</b> Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>CEBE Primaria</b> <b>3.<sup>er</sup> y 4.<sup>º</sup> grado:</b> Represento mi cuerpo en una maqueta con material reciclable  <b>5.<sup>º</sup> y 6.<sup>º</sup> grado:</b> Adquiero destreza para correr practicando el juego "Simulacro de incendio"  <b>Experiencia de aprendizaje: Cuido mi salud practicando y promoviendo hábitos saludables</b> Competencias: - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<b>Familia</b> Estrategias de regulación de conductas por sobreprotección en la familia  <b>Experiencia de aprendizaje: Explorando el entorno</b> Competencias: - Identificar las características del desarrollo de la sexualidad de las personas con discapacidad.
<b>Educación Básica Alternativa</b> 5:30 p. m. a 6:00 p. m.	<b>Ciclo inicial 1.<sup>º</sup> Ciclo intermedio 1.<sup>º</sup></b> <b>Compartimos nuestras creaciones en homenaje a las mujeres de mi comunidad</b>  <b>Competencias:</b> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	<b>Ciclo intermedio 1.<sup>º</sup> Reconocemos la importancia de atender la salud emocional entre varón y mujer en su convivencia cotidiana.</b>  <b>Competencias:</b> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	<b>Ciclo inicial 1.<sup>º</sup> Disfrutamos de actividades en familia</b>  <b>Competencias:</b> - Ciencia, tecnología y salud - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  <b>Matemática</b> - Resuelve problemas de cantidad	<b>Ciclo intermedio 1.<sup>º</sup> Proponemos actividades que benefician la salud emocional en la convivencia familiar.</b>  <b>Competencias:</b> - Comunicación - Escibe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	  <b>Competencias:</b> - Comunicación - Escibe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.
<b>Educación Básica Alternativa</b> 6:00 p. m. a 6:30 p. m.	<b>Ciclo inicial 2.<sup>º</sup> Realizamos creaciones en reconocimiento a las mujeres de nuestra familia</b>  <b>Competencias:</b> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	<b>Ciclo intermedio 2.<sup>º</sup> Promovemos la equidad de género en diversos ámbitos.</b>  <b>Competencias:</b> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	<b>Ciclo inicial 2.<sup>º</sup> Practicamos actividades saludables en familia</b>  <b>Competencias:</b> - Ciencia, tecnología y salud - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  <b>Matemática</b> - Resuelve problemas de cantidad	<b>Ciclo intermedio 2.<sup>º</sup> Fortalecemos acciones para la salud emocional.</b>  <b>Competencias:</b> - Comunicación - Escibe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	  <b>Ciclo inicial 2.<sup>º</sup> Situaciones integradoras que mejoran la convivencia familiar en familia</b>  <b>Competencias:</b> - Comunicación - Escibe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.
<b>Educación Básica Alternativa</b> 6:30 p. m. a 7:00 p. m.	<b>Ciclo inicial y intermedio Educación para el trabajo Establecemos roles familiares en el desarrollo de nuestro proyecto de emprendimiento</b>  <b>Competencias:</b> - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<b>Ciclo intermedio 3.<sup>º</sup> Eduquemos las emociones para prevenir la violencia familiar.</b>  <b>Competencias:</b> - Escibe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	<b>Ciclo inicial y intermedio Educación para el trabajo Q'chapaq Nan La gestión participativa en Jauja</b>  <b>Competencias:</b> - Desarrolla personal y ciudadano - Construye interpretaciones históricas.	<b>Ciclo intermedio 3.<sup>º</sup> Proponemos actividades para fomentar el cuidado de la salud emocional en nuestra comunidad</b>  <b>Competencias:</b> - Desarrolla personal y ciudadano - Construye su identidad.  <b>Comunicación:</b> - Escibe diversos tipos de textos en su lengua materna.	  <b>Ciclo inicial y intermedio Educación para el trabajo Valoramos la opinión familiar en nuestro proyecto de emprendimiento.</b>  <b>Competencias:</b> - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Del lunes 24 al viernes 29 de mayo

Semana 6

Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28	
<b>Leemos juntos</b>	8:20 a. m. a 8:30 a. m.	<b>Inicial</b>  Canciones para disfrutar en familia  Experiencia de aprendizaje: <b>Me cuido, nos cuidamos y a la Madre Tierra ayudamos</b>  Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Primaria (1.<sup>er</sup>, 2.<sup>º</sup> y 3.<sup>er</sup> grado)</b>  La leyenda del Chogui  Experiencia de aprendizaje: <b>Biodiversidad: relación armoniosa con la naturaleza</b>  Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Primaria (4.<sup>º</sup>, 5.<sup>º</sup> y 6.<sup>º</sup> grado)</b>  La víbora y la culebra de agua  Experiencia de aprendizaje: <b>Salud emocional</b>  Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Secundaria (1.<sup>er</sup> y 2.<sup>º</sup> grado)</b>  Los héroes de la salud en estos tiempos  Experiencia de aprendizaje: <b>Salud y conservación ambiental</b>  Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.	<b>Secundaria (3.<sup>er</sup>, 4.<sup>º</sup> y 5.<sup>º</sup> grado)</b>  Sanadores de la comunidad  Experiencia de aprendizaje: <b>Salud y conservación ambiental</b>  Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.

# Semana 6

## Horario

## Sábado 29

<b>Educación Básica Alternativa</b>  4:00 p. m. a 4:30 p. m.	<b>Experiencia de aprendizaje:</b> Cuidamos nuestra salud emocional practicando y promoviendo hábitos saludables	<b>Ciclo inicial Programa Adulto Mayor (PAM)</b> <b>El buen trato a las personas adultas mayores en la familia y la sociedad</b>  Competencias: <b>Comunicación</b> -Se comunica oralmente en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
<b>Educación Básica Alternativa</b>  4:30 p. m. a 5:00 p. m.		<b>Ciclo intermedio Programa Adulto Mayor (PAM)</b> <b>iLas personas adultas mayores tenemos historias de logros!</b>  Competencias: <b>Comunicación</b> -Se comunica oralmente en su lengua materna. <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> -Construye su identidad.
<b>Orientaciones para familias</b>  5:00 p. m. a 5:30 p. m.		<b>Familia</b> <b>El apego seguro: la clave para educar con amor y fomentar la autoestima.</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> <b>Explorando el entorno</b>  Competencia: - Claves para favorecer el apego seguro en niñas y niños con discapacidad. - Expresa sus emociones a través de risas, llantos, movimientos corporales, gestos y palabras.